หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

Executive Functions
EF
ทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
EF 5 การควบคุมอารมณ์
EF 6 การประเมินตัวเอง
EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 4 - 5 ปี

เล่ม 1

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL

หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้

สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ.................................... นามสกุล....................................

โรงเรียน.................................... ชั้น.................. เลขที่..................

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1734-7

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 3
ธรรมชาติรอบตัว
(เด็กอายุ 4 - 5 ปี) เล่ม 1
Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 11 สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
1. เรียนรู้สิ่งมีชีวิต
2. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
3. ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
4. ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
5. รู้จักวิธีการดูแลรักษา

หน่วยที่ 12 สิ่งแวดล้อม
1. ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
2. ประเภทของสิ่งแวดล้อม
3. ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
4. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
5. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

หน่วยที่ 13 กลางวัน กลางคืน
1. การเกิดกลางวัน
2. การเกิดกลางคืน
3. ลักษณะกลางวัน กลางคืน
4. สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน
5. การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน

หน่วยที่ 14 อากาศตามฤดูกาล
1. ลักษณะอากาศตามฤดูกาลในประเทศไทย
2. ฤดูร้อน
3. ฤดูฝน
4. ฤดูหนาว
5. การปฏิบัติตนตามฤดูกาล

หน่วยที่ 15 ฤดูฝน
1. การเกิดฝน
2. ปรากฏการณ์ธรรมชาติในฤดูฝน
3. สัตว์ที่พบมากในฤดูฝน
4. โรคและอันตรายที่มาจากฝน
5. การป้องกันตนเองจากฝน

หน่วยที่ 11

สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

องค์ความรู้ประจำหน่วย

• สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต คือ สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา มีรูปร่างลักษณะและที่อยู่แตกต่างกัน เช่น คน พืช สัตว์ สิ่งของ สิ่งมีชีวิตบางชนิดเคลื่อนที่ได้ บางชนิดเคลื่อนที่ไม่ได้ หายใจได้ กินอาหารได้ เจริญเติบโตได้ สืบพันธุ์ได้ ขยายพันธุ์ได้ สิ่งไม่มีชีวิตไม่สามารถกินอาหารได้ หายใจ เคลื่อนที่ เจริญเติบโตได้

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มฐ. 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์

AL to EF เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 เรียนรู้สิ่งมีชีวิต

2 ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

3 ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

4 ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

5 รู้จักวิธีการดูแลรักษา

คำคล้องจอง

สัตว์พืชหลายหมู่ อยู่ในโลกนี้
นั้นมีชีวี เคลื่อนที่หายใจ
สิ่งของต่างต่าง จัดวางทั่วไป
ชีวิตนั้นไร้ ลมหายใจไม่มี

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย **อะไรเอ่ย?** อยู่ตามโพรงไม้ หางใหญ่เป็นพวง *ตอบ : กระรอก*

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 เรียนรู้สิ่งมีชีวิต

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้สิ่งมีชีวิตด้วยการโยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ โยงเส้นจาก**สิ่งมีชีวิต**ไปหาที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัมพันธ์กัน

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.1.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอด จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 1 เกณฑ์ขึ้นไป

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน

ส่งเสริมเสริมจินตนาการ: ให้เด็กๆ ประดิษฐ์บ้านสุนัขจำลองจากกล่องกระดาษที่ใช้แล้ว

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

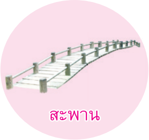
การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ได้แก่ นก ผีเสื้อ ก้อนหิน ภูเขา ด้วยการเขียนเครื่องหมายตามที่กำหนด

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ เขียนเครื่องหมาย ✓ ทับภาพสิ่งมีชีวิต และเขียนเครื่องหมาย ✗ ทับภาพสิ่งไม่มีชีวิต



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 2.2.2 ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน

มฐ.10.1.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอดจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน

ส่งเสริมเสริมจินตนาการ: ประดิษฐ์หุ่นนิ้วประกอบการเล่านิทานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตตามจินตนาการ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 4 - 5 ปี

เล่ม 1

AL to EF

EF 1

EF 2

EF 3

EF 4

EF 5

EF 6

EF 7

EF 8

EF 9

Executive Functions

ทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

• ฝ่ายวิชาการ •

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ ลิขสิทธิ์เป็นของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

189.-

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๑ สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง สัตว์พืชหลายหมู่

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงลองทายดูสิว่า

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ บัตรภาพสิ่งมีชีวิตและบัตรภาพสิ่งไม่มีชีวิต

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต
เกมจับคู่ภาพสิ่งมีชีวิตกับที่อยู่อาศัย

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
เกมจัดหมวดหมู่ประเภทของสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต
เกมลอตโต้ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหาร ของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของ สิ่งมีชีวิต
เกมเรียงลำดับขนาดของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา
เกมภาพตัดต่อวิธีการดูแลรักษา

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต
เรียนรู้สิ่งมีชีวิต

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต
ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของ สิ่งมีชีวิต
ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา
รู้จักวิธีการดูแลรักษา

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต
พิมพ์ภาพต้นไม้จากมือ

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
เกมตกปลา

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การลอกลายภาพวัสดุธรรมชาติตามจินตนาการ

วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
การตัดปะภาพสิ่งมีชีวิตและวาดต่อเติม เป็นที่อยู่อาศัยตามจินตนาการ

วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา
เป่าสีสร้างสวนดอกไม้

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การวิ่งตักทรายใส่แก้ว

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต
การโยนห่วง

วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของ สิ่งมีชีวิต
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา
การละเล่นแบบไทยงูกินหาง

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๒ สิ่งแวดล้อม (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง เรารักสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเก็บของ

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

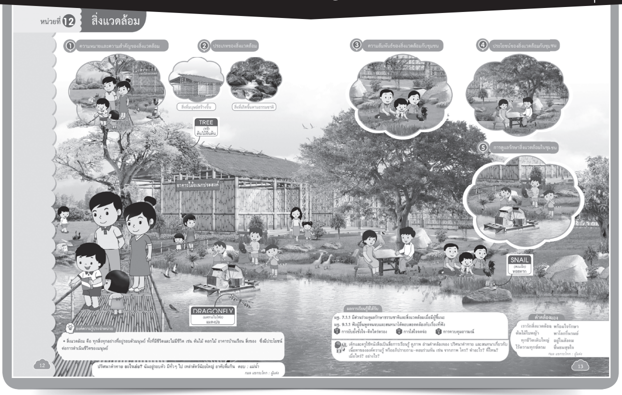
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ ภาพสิ่งแวดล้อม



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

เกมสังเกตรายละเอียดของภาพสวนสวยของฉัน

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม

เกมจัดหมวดหมู่ประเภทของสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

เกมจับคู่ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

เกมโดมิโนประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

เกมภาพตัดต่อการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม

ประเภทของสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

ปะติดภาพที่กำหนดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม

ขูดสีกับต้นไม้ภายในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวตามจินตนาการ

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

ประดิษฐ์พัดจากจานกระดาษ

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

ปั้นแป้งโดประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

วาดภาพการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3–5 มุม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม

การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3–5 มุม

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3–5 มุม

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3–5 มุม

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3–5 มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม

การขี่จักรยาน 2 ล้อ และ 3 ล้อ

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

การกระโดดข้ามกล่อง

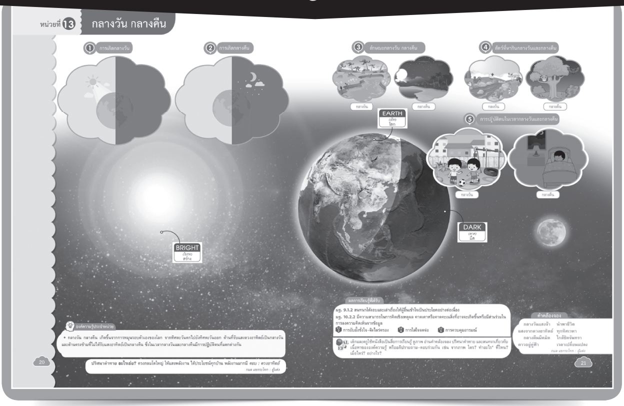
วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

การละเล่นแบบไทยกาฟักไข่

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๓ กลางวัน กลางคืน (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ การเกิดกลางวัน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง กลางวันกลางคืน

วันที่ ๒ การเกิดกลางคืน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงแปรงสิแปรง แปรงฟัน

วันที่ ๓ ลักษณะกลางวัน กลางคืน
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายกลางวัน กลางคืนที่เปลี่ยนผัน

วันที่ ๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ ภาพดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ การเกิดกลางวัน
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพการเกิดกลางวัน

วันที่ ๒ การเกิดกลางคืน
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพการเกิดกลางคืน

วันที่ ๓ ลักษณะกลางวัน กลางคืน
เกมภาพตัดต่อลักษณะของเวลากลางวันกลางคืน

วันที่ ๔ สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน
เกมจับคู่ภาพสัตว์ที่หากินในเวลากลางวัน และกลางคืน

วันที่ ๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน และกลางคืน
เกมเรียงลำดับการปฏิบัติตนในเวลากลางวัน และกลางคืน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ การเกิดกลางวัน
การเกิดกลางวัน

วันที่ ๒ การเกิดกลางคืน
การเกิดกลางคืน

วันที่ ๓ ลักษณะกลางวัน กลางคืน
ลักษณะกลางวัน กลางคืน

วันที่ ๔ สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน
สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน

วันที่ ๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน และกลางคืน
การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ การเกิดกลางวัน
การประดิษฐ์แว่นตากันแดด

วันที่ ๒ การเกิดกลางคืน
การประดิษฐ์โมบายดวงอาทิตย์ ดวงดาว เมฆ ดวงจันทร์

วันที่ ๓ ลักษณะกลางวัน กลางคืน
การประดิษฐ์ที่คาดศีรษะดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์

วันที่ ๔ สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน
การประดิษฐ์นกฮูกจากกระดาษหนังสือพิมพ์

วันที่ ๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน
การวาดภาพอิสระเวลาที่ชอบตามจินตนาการ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ การเกิดกลางวัน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ การเกิดกลางคืน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ ลักษณะกลางวัน กลางคืน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ การเกิดกลางวัน
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ การเกิดกลางคืน
การเล่นปิดตาหาเพื่อน

วันที่ ๓ ลักษณะกลางวัน กลางคืน
วิ่งหาดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์

วันที่ ๔ สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน และกลางคืน
การละเล่นแบบไทยตี่จับ

หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง

EF 3 การยืดหยุ่นความคิด

EF 4 การใส่ใจจดจ่อ

EF 5 การควบคุมอารมณ์

EF 6 การประเมินตัวเอง

EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ

EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ

EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

Executive Functions ทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 4 - 5 ปี

เล่ม 2

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL

หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้

สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ .... นามสกุล ....

โรงเรียน .... ชั้น .... เลขที่ ....

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1737-8

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 3
ธรรมชาติรอบตัว
(อายุ 4 - 5 ปี) เล่ม 2
Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 31 พลังงานน่ารู้
1 เรียนรู้พลังงานรอบตัว
2 ลมและประโยชน์
3 แสงอาทิตย์และประโยชน์
4 น้ำและประโยชน์
5 การอนุรักษ์พลังงานและประโยชน์เพื่อการประหยัด

หน่วยที่ 32 เรียนรู้ภัยธรรมชาติ
1 ภัยจากดินและน้ำ
2 ภัยจากลม
3 ภัยจากไฟ
4 โรคระบาด
5 วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ

หน่วยที่ 33 หนูน้อยจิตอาสา
1 หนูน้อยจิตอาสา
2 จิตอาสา
3 วิธีการรักษาความสะอาด
4 ร่วมด้วยช่วยกัน
5 ประโยชน์ที่ได้จากการเป็นจิตอาสา

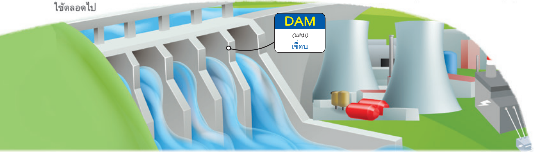
หน่วยที่ 34 โครงการผักสวนครัวรั้วกินได้
1 ชื่อของผักสวนครัว
2 ผักสวนครัวลักษณะต่างๆ
3 ผักสวนครัวที่รับประทานได้
4 ความเหมือนความต่างของผักสวนครัว
5 การแยกประเภทของผักสวนครัว

หน่วยที่ 35 โครงการผักสวนครัวรั้วกินได้
6 รูปร่างและลักษณะของผักสวนครัว
7 ผักสวนครัวที่เด็กๆ ควรรับประทาน
8 งานศิลปะจากผักสวนครัว
9 ประโยชน์ของผักสวนครัว
10 อาหารจากผักสวนครัว

หน่วยที่ 31 พลังงานน่ารู้

องค์ความรู้ประจำหน่วย

• พลังงานที่มีอยู่ตามธรรมชาติ ได้แก่ พลังงานแสงอาทิตย์ นำมาใช้ผลิตกระแสไฟฟ้าและความร้อน พลังงานน้ำ นำมาใช้เพื่อผลิตกระแสไฟฟ้า พลังงานลม นำมาใช้หมุนกังหันลมเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้า ถึงแม้ว่าพลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานน้ำ และพลังงานลม จะเป็นพลังงานที่ใช้แล้วไม่หมดไป สามารถหามาทดแทนได้ แต่เราควรอนุรักษ์พลังงานเหล่านี้โดยใช้ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อให้มีใช้ตลอดไป



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 3.2.1 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์

มฐ. 6.3.1 ประหยัดและพอเพียง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์

AL to EF เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 เรียนรู้พลังงานรอบตัว

2 ลมและประโยชน์

3 แสงอาทิตย์และประโยชน์

4 น้ำและประโยชน์

5 การอนุรักษ์พลังงานและประโยชน์เพื่อการประหยัด

คำคล้องจอง

พลังงานน่ารู้ มีอยู่ทุกที่
แสงแดดลมมี น้ำดีไว้ใช้
รู้จักรักษา อย่าให้หมดไป
พลังงานยิ่งใหญ่ สร้างไทยมั่นคง

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย **อะไรเอ่ย?** ร้อนแรงแสงจ้า นำมาซึ่งพลังงาน *ตอบ : แสงอาทิตย์*
กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 เรียนรู้พลังงานรอบตัว

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานรอบตัว ได้แก่ พลังงานน้ำ พลังงานลม และพลังงานแสงอาทิตย์ ซึ่งมีประโยชน์ในการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยการโยงเส้นภาพกับประเภทของพลังงาน และเขียนชื่อประเภทของพลังงานตามรอยประ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ โยงเส้นจับคู่ภาพกับประเภทของพลังงาน แล้วเขียนตามรอยประ

พลังงาน แสงอาทิตย์

พลังงาน น้ำ

พลังงาน ลม

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 9.2.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ เขียนคล้ายตัวอักษร

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน

ครูนำกิจกรรมการทดลองของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย "เรื่อง ไหลแรง ไหลค่อย" มาทดลองให้เด็กๆ ดู แล้วให้ร่วมกันสังเกต ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ถูกต้อง

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ

😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 ลมและประโยชน์

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เกี่ยวกับลม ใช้ในการหมุนกังหันลม ใช้ในการเดินทางของเรือใบหรือเรือสำเภาที่ต้องอาศัยแรงลมเพื่อบังคับทิศทาง โดยการสังเกตภาพและระบายสีตามกำหนด

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ระบาย**สีเขียว** ลงใน ◯ ภาพที่เป็นประโยชน์ของลม

1

2

3

4

5

6

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.2.1 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ

EF 3 การยืดหยุ่นความคิด

ให้เด็กๆ เล่นกลางแจ้งโดยใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ เช่น ถุงพลาสติก วิ่งโดยเปิดปากถุงเพื่อให้ลมเข้าถุงหรือเล่นว่าวที่ครูและเด็กประดิษฐ์ขึ้นมา

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ

😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

EF 1

EF 2

EF 3

EF 4

EF 5

EF 6

EF 7

EF 8

EF 9

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 4 - 5 ปี

เล่ม 2

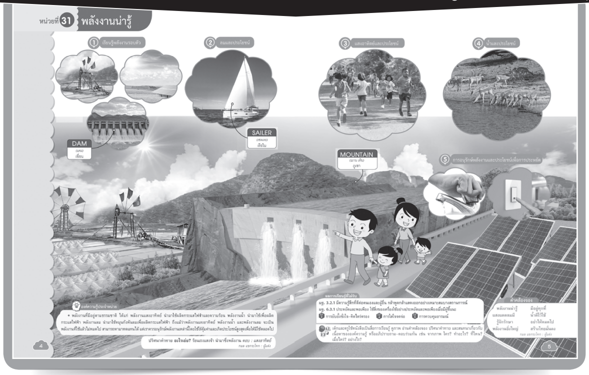
Executive Functions EF ทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

• ลักคะณา เสโนฤทธิ์ • สมยศ คำนึงผล • จิราภรณ์ ส่องแสง • กมล แขกระโทก • กมลรักษ์ สีน้ำเงิน • ณภัทรสร กระรันต์

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ ลิขสิทธิ์เป็นของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

210.-

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๓๑ พลังงานน่ารู้ (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง พลังงานรอบตัว

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง พลังงานน่ารู้

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบท่าทางเล่นกับเงาจากแสงอาทิตย์

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลงในการรับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานและประโยชน์เพื่อการประหยัด
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายพลังงานน่ารู้

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
เกมพื้นฐานการบวก พลังงานรอบตัว

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพลมและประโยชน์

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
เกมโดมิโนภาพเหมือนแสงอาทิตย์และประโยชน์

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมยภาพน้ำและประโยชน์

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานและประโยชน์เพื่อการประหยัด
เกมภาพตัดต่อภาพการอนุรักษ์พลังงานและประโยชน์เพื่อการประหยัด

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
เรียนรู้พลังงานรอบตัว

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
ลมและประโยชน์

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
แสงอาทิตย์และประโยชน์

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
น้ำและประโยชน์

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานและประโยชน์เพื่อการประหยัด
การอนุรักษ์พลังงานและประโยชน์เพื่อการประหยัด

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
การประดิษฐ์ว่าวกระดาษและตกแต่งตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
การเป่าฟองสบู่

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
การดึงเส้นด้ายชุบสีสร้างภาพตามจินตนาการ

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
การระบายสีภาพน้ำตกด้วยสีน้ำ

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานและประโยชน์เพื่อการประหยัด
การย้อมสีสร้างสรรค์จากกระดาษทิชชู

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานและประโยชน์เพื่อการประหยัด
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
การเล่นขว้างบอลข้ามตาข่าย

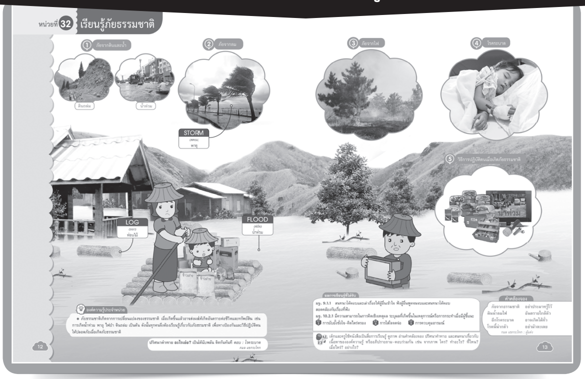
วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
การวิ่งเล่นอิสระกลางสนาม

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
การเล่นน้ำ เล่นทรายประกอบอุปกรณ์แม่พิมพ์แบบต่าง ๆ

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานและประโยชน์เพื่อการประหยัด
การเล่นชักเย่อ

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ **หน่วยที่ ๓๒ เรียนรู้ภัยธรรมชาติ** (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ภัยจากดินและน้ำ
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงภัยธรรมชาติ

วันที่ ๒ ภัยจากลม
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม

วันที่ ๓ ภัยจากไฟ
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลงในการรับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง

วันที่ ๔ โรคระบาด
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ เชือก ริบบิ้น อุปกรณ์ป้องกันภัย

วันที่ ๕ วิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ภัยจากดินและน้ำ
เกมพื้นฐานการบวก ภัยจากดินและน้ำ

วันที่ ๒ ภัยจากลม
เกมโดมิโนภาพเหมือนภัยจากลม

วันที่ ๓ ภัยจากไฟ
เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพภัยจากไฟ

วันที่ ๔ โรคระบาด
เกมภาพตัดต่อแบบมิติสัมพันธ์โรคระบาด

วันที่ ๕ วิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ
เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป (จิ๊กซอว์) ภาพวิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ภัยจากดินและน้ำ
ภัยจากดินและน้ำ

วันที่ ๒ ภัยจากลม
ภัยจากลม

วันที่ ๓ ภัยจากไฟ
ภัยจากไฟ

วันที่ ๔ โรคระบาด
โรคระบาด

วันที่ ๕ วิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ
วิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ภัยจากดินและน้ำ
การฉีกปะภาพภัยจากดินและน้ำตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ภัยจากลม
การประดิษฐ์กังหันตามจินตนาการ

วันที่ ๓ ภัยจากไฟ
การวาดภาพระบายสีป่าไม้ตามจินตนาการ

วันที่ ๔ โรคระบาด
การประดิษฐ์หมวกพยาบาลตามจินตนาการ

วันที่ ๕ วิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ
การวาดภาพและระบายสีในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติตามจินตนาการ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ภัยจากดินและน้ำ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ภัยจากลม
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ ภัยจากไฟ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ โรคระบาด
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ วิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ภัยจากดินและน้ำ
การเล่นน้ำ เล่นทราย ขุดอุโมงค์

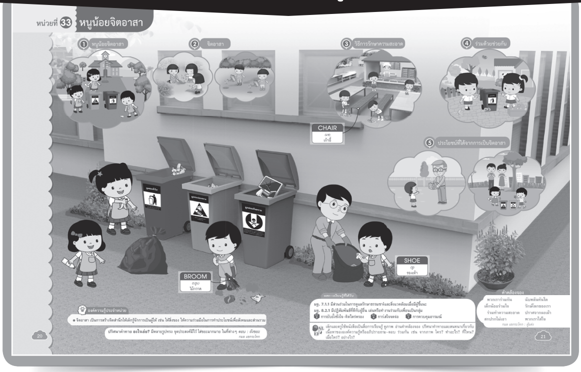
วันที่ ๒ ภัยจากลม
การวิ่งเล่นอิสระกลางสนาม

วันที่ ๓ ภัยจากไฟ
การเล่นตีลูกดิน

วันที่ ๔ โรคระบาด
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๕ วิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ
การเล่นวิ่งขนก้อนหิน

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๓๓ หนูน้อยจิตอาสา (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ หนูน้อยจิตอาสา
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงหนูน้อยรักสะอาด

วันที่ ๒ จิตอาสา
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม

วันที่ ๓ วิธีการรักษาความสะอาด
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลงในการรับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง

วันที่ ๔ ร่วมด้วยช่วยกัน
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ทำความสะอาด

วันที่ ๕ ประโยชน์ที่ได้จากการเป็นจิตอาสา
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายประโยชน์ที่ได้จากการเป็นจิตอาสา

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ หนูน้อยจิตอาสา
เกมโดมิโนภาพเหมือนหนูน้อยจิตอาสา

วันที่ ๒ จิตอาสา
เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) จิตอาสา

วันที่ ๓ วิธีการรักษาความสะอาด
เกมจับคู่แบบอนุกรม ภาพวิธีการรักษาความสะอาด

วันที่ ๔ ร่วมด้วยช่วยกัน
เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมยภาพร่วมด้วยช่วยกัน

วันที่ ๕ ประโยชน์ที่ได้จากการเป็นจิตอาสา
เกมภาพตัดต่อประโยชน์ที่ได้จากการเป็นจิตอาสา

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ หนูน้อยจิตอาสา
หนูน้อยจิตอาสา

วันที่ ๒ จิตอาสา
จิตอาสา

วันที่ ๓ วิธีการรักษาความสะอาด
วิธีการรักษาความสะอาด

วันที่ ๔ ร่วมด้วยช่วยกัน
ร่วมด้วยช่วยกัน

วันที่ ๕ ประโยชน์ที่ได้จากการเป็นจิตอาสา
ประโยชน์ที่ได้จากการเป็นจิตอาสา

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ หนูน้อยจิตอาสา
การพิมพ์ภาพถังขยะจากปลายนิ้วมือตามจินตนาการ

วันที่ ๒ จิตอาสา
การเป่าสีตามจินตนาการ

วันที่ ๓ วิธีการรักษาความสะอาด
วาดภาพวิธีการทำความสะอาดที่ชื่นชอบตามจินตนาการ

วันที่ ๔ ร่วมด้วยช่วยกัน
การประดิษฐ์ถังขยะ

วันที่ ๕ ประโยชน์ที่ได้จากการเป็นจิตอาสา
การติดรูปลงในใบประกาศนียบัตรหนูน้อยจิตอาสาและต่อเติมตามจินตนาการ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ หนูน้อยจิตอาสา
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ จิตอาสา
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ วิธีการรักษาความสะอาด
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ ร่วมด้วยช่วยกัน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ ประโยชน์ที่ได้จากการเป็นจิตอาสา
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ หนูน้อยจิตอาสา
เกมเก้าอี้ดนตรี

วันที่ ๒ จิตอาสา
การวิ่งเล่นอิสระกลางสนาม

วันที่ ๓ วิธีการรักษาความสะอาด
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๔ ร่วมด้วยช่วยกัน
การเล่นน้ำ เล่นทรายประกอบอุปกรณ์แม่พิมพ์แบบต่างๆ

วันที่ ๕ ประโยชน์ที่ได้จากการเป็นจิตอาสา
การละเล่นแบบไทยเดินกะลา